

## 全事研の理念

### ミッション

子どもの豊かな育ちを支援する

### ビジョン

目指す子ども像実現のため  
学びの場を協創する

## 私たち事務職員の役割

### 事務を「つかさどる」

学校教育法第37条14号

学校組織における唯一の総務・財務等に通じる専門職として事務職員の職務が見直されました。  
私たちは専門性を生かし、より主体的・積極的に校務運営に参画します。

### 人と組織を育てる 共同学校事務室

地方教育行政の組織及び  
運営に関する法律第47条の4

共同学校事務室が制度化され、事務の効率化や標準化を図るだけでなく、OJTの実施による事務職員の育成及び資質の向上が図られています。

## 本部・支部・会員の関係



文部科学省・教育委員会・関係団体

※本リーフレットは「第4期学校事務のグランドデザイン」を基に構成しています。詳しくは、全事研WEBにてご確認ください。



# 第4期 学校事務の グランドデザイン

## 地域とともにある学校を 実現する学校事務の 安定と挑戦

「学校事務のグランドデザイン」(GD)は今後の中・長期的な学校事務の全体構想を描くものとして本会設立40周年の折に策定された、私たち事務職員共通の「仕事宣言」というべきものです。子どもたちの豊かな育ちを支援するため、事務職員が組織的かつ主体的に責任をもって学校事務を担っていくことを宣言します。



全国公立小中学校事務職員研究会

<https://zenjiken.jp/>



### 第3期 GD における成果と課題

### 第4期 GD 策定にあたり第3期の検証を行い洗い出した、「これまで」の成果と課題

#### 1 職務の確立

方針:「つかさどる」職としての新しい職務内容の確立  
 ☞キャリアに応じた新しい職務内容モデルを提示、教育行政職員としての専門性の深化を図った

#### 2 教育行政組織の構築

方針:共同学校事務室を活用した教育行政組織モデルを提示  
 ☞共同学校事務室の機能強化及び設置拡大の促進、カリキュラム戦略室の提案、在り方を整理した

#### 3 人材育成の強化

方針:新しい職務を担う力量を身に付けた人材を育成する  
 ☞マネジメント力向上に向けた研修カリキュラムの策定と実施、多様な研修機会やOJTを確保した

#### 4 教育委員会との連携

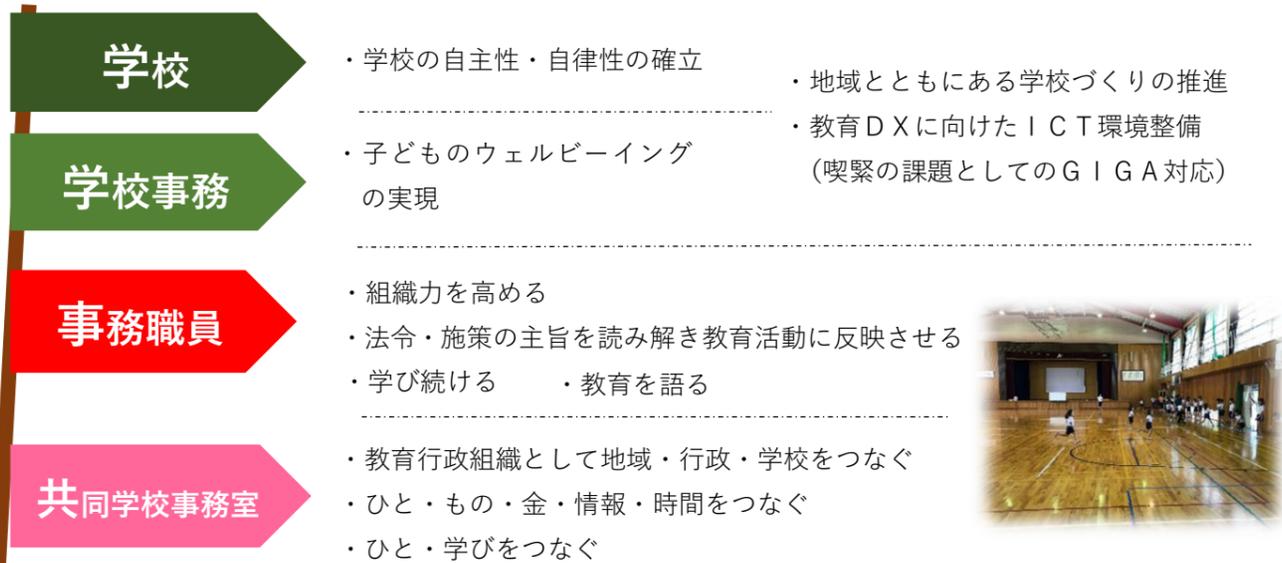
方針:制度の確立に向けて教育委員会と連携  
 ☞教育委員会へ職務規定整備や人事制度整備、人材育成整備を働きかけた

#### 5 研究会活動の推進

方針:研究団体目録機能団体として、ビジョン実現に向けた組織的に取組  
 ☞本部・支部の研究連携強化、全国的調査の継続と還元、他機関との連携を図った

第3期の成果と課題を受け描いた教育を支える「これから」

GD 実現のために目指す「これから」の姿



### STRATEGY

「これから」のカたちを実現するには

ビジョン実現に向けた方策

#### 方策1 | 職務を確立し 実践を蓄積

- 標準的職務を推進し、経営参画をより促す
- 組織としてつかさどる共同学校事務室の追究
- 人事制度の見直しと働きかけ

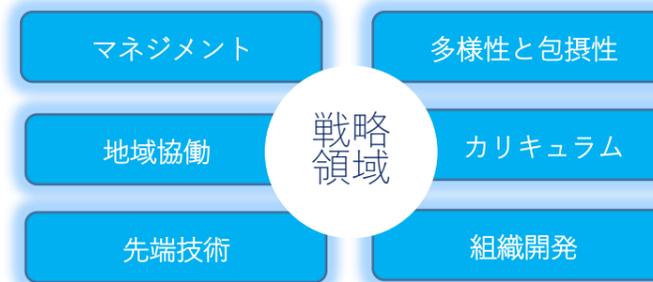
- 人材育成指標策定の推進
- 研修(モデルカリキュラムの策定)
- 共同学校事務室によるOJTの確立

#### 方策3 | 研究会活動の 在り方の見直し

#### 方策2 | 人材育成の強化

- 全事研(本部・支部・会員)の果たす役割の見直し
- 共同学校事務室との棲み分け
- 関係団体との連携や協働、広報や宣伝の強化

### TACTICS



### 戦略領域



### GD の実現手段

### 全事研の研究…第10次研究中期計画



### 研究の柱

- I 教育および教育行政に資する学校事務の在り方についての研究
- II 学校マネジメントに関する研究
- III 学校事務の専門的事項についての研究
- IV 事務職員の力量形成、キャリア形成に関する研究

学校の抱える共通の課題に対し、戦略領域中に挙げられている項目をキーワードとして様々なアプローチから課題解決に取り組む学校・学校事務・事務職員・共同学校事務室の姿を追究していきます

## 第4期 学校事務の グランドデザイン