

学校事務をつかさどる

私たち事務職員は、子どもが学ぶことの意義を実感できる環境を整え、一人一人の資質能力を伸ばせるようにするため、学校・家庭・地域の協働を進め、新たな学びの場を実現します。

研究で描く 事務職員像

- ・地域とともにある学校をマネジメントします
 - ・リソースマネジメントによって子どもの学びを支援します
 - ・教育と行政に精通し学校課題を解決します
 - ・ICTとマネジメントで学校・家庭・地域をつなぎます
- 全事研本部研究提案より

事務職員は取り組みます

「校長が人的資源を活用する上で、事務職員・共同学校事務室等に期待すること」の上位3つは

- ・財源の確保
- ・施設設備の整備
- ・業務改善の推進

調査からみる

事務職員の役割

「令和2年7月の文部科学省通知内『他の教職員との適切な業務の連携・分担の下、その専門性を生かして、事務職員が積極的に参画する内容及びその例』に示された職務内容のうち、現在担っているもの」の上位3つは

- ・学校行事等の準備・運営への参画
- ・各種会議・委員会への参画・運営
- ・業務改善の推進

—校長を対象とした全事研令和3年度 11 月期調査より

子どもの豊かな
育ちを支援する



学校の未来を切り拓く

学校と事務職員を巡る動向・施策

事務を「つかさどる」

学校教育法第 37 条 14 号

学校組織における唯一の総務・財務等に通じる専門職として事務職員の職務が見直されました。

私たちは専門性を生かし、より主体的・積極的に校務運営に参画します。

人と組織を育てる 共同学校事務室

地方教育行政の組織及び

運営に関する法律第 47 条の 4

共同学校事務室が制度化され、事務の効率化や標準化を図るだけでなく、OJT の実施による事務職員の育成及び資質の向上が図られるようになりました。

文部科学事務次官「義務教育諸学校等の体制の充実及び運営の改善を図るための公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律等の一部を改正する法律等の施行について(通知)(28 文科初第 1854 号)」(平成 29 年 3 月 31 日)から引用・改変

地域の教育資源を有効に活用して、「社会に開かれた教育課程」をより効果的に実現する学校教育活動を行います。全国で社会教育士の称号を取得する事務職員が増えています。

ICT を利用した教育活動に必要な人的・物的資源等の調整・調達などを通して積極的に教育活動に参画します。

学校と 地域をつなぐ

ICT 教育を推進する

『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～(答申)」(中央教育審議会)(令和 3 年 1 月 26 日)から引用・改変



全国公立小中学校事務職員研究会

<https://zenjiken.jp/>

